

Wij organiseren de première

Rekenen in het vizier houden

In dit artikel wordt duidelijk hoe groep 8D van basisschool Panta Rhei bij het voorbereiden van een filmvoorstelling voor alle (bijna 700!) leerlingen van de school het rekenonderwijs in het vizier houdt.



WIJ ORGANISEREN DE PREMIÈRE

Omdat Panta Rhei dit schooljaar 20 jaar bestaat is er een film gemaakt. NURLimnade Media, een creatief collectief, heeft daarbij de ondersteuning verzorgd. Alle groepen hebben in de totstandkoming van de film een rol gespeeld.

Groep 8D is gevraagd om de organisatie voor de première te regelen.

Een hele klus waarbij veel komt kijken en waarbij veel geleerd kan worden.

Denk maar aan: brainstormen, ideeën en vragen vastleggen, bronnen raadplegen, zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen voor je taken en samenwerking. Rekenen-wiskunde wordt zo functioneel mogelijk ingezet bij de onderzoeksactiviteiten in de groep.

MARKTONDERZOEK

Rekenen-wiskunde zien wij als een menselijke en communicatieve activiteit

(Keijzer, 2022). Wij zoeken dus naar betekenisvolle verbindingen tussen onze activiteiten en rekenen-wiskunde. Daarbij maken we gebruik van het 3D-model (Fijma, 2007). De rekendomeinen bepalen lukt goed wanneer de activiteit helder is en wij het rekendoel kunnen bepalen en de daarbij behorende rekendidactiek. Tijdens de première is er voor de bezoekers, ouders en kinderen, iets te eten en te drinken. Hiervoor is een budget bepaald. Nu is het belangrijk om voor de versnaperingen te zorgen binnen het budget.

De leerlingen moeten om dit goed aan te pakken binnen het rekenen-wiskunde domein 'verbanden' aan de slag. De doelen daarbij zijn:

Prijzen vergelijken van de versnaperingen bij de verschillende supermarkten. Verbinden met budget en aantal bezoekers.

Gegevens in tabellen onderbrengen waarover in de groep met elkaar gepraat kan worden.

Vier leerlingen nemen dit op zich. De leerkracht begeleidt hierbij en geeft ondersteuning bij het maken van goede tabellen. Het werk van dit groepje wordt gedeeld met de klas. Gezamenlijk beslissen de leerlingen wat de beste inkoop zijn. Hierbij wordt ook gekeken naar de bezorgkosten.

TICKETS VERDELEN

Wanneer de zaalindeling bekend is, kunnen we de entreetickets verdelen per groep. Ook dit is geen gemakkelijke taak. Met zes leerlingen gaan we aan de slag. We hebben zes verschillende tickets; voor de drie zalen én de twee bezoekreundes. We moeten goed kijken naar: Welke groep gaat naar welke zaal tijdens welke ronde?

Hoeveel leerlingen heeft de school, maal twee (in verband met de volwassenen). Hoeveel personeel is er op school? Bij deze activiteit gaat het om doortellen, terugtellen, ordenen en structureren. Steeds de goede stapels naar de juiste groepen brengen. Een secuur werkje. Het rekenwerk van de verschillende groepjes komt steeds terug in de grote groep, we delen tussentijdse evaluaties, bedenken samen oplossingen voor problemen, rekenen na en nemen beslissingen.

Zo blijft voor elke leerling rekenen-wiskunde in het vizier.

De première was een enorm succes!



Carina Klijn is leerkracht groep 8 op basisschool Panta Rhei in Beverwijk.